



Hacia la destrucción de la educación pública

“Fueron los gobiernos de la UCD y del PSOE los que establecieron el sistema de conciertos y subvenciones con la excusa de que no había dinero ni tiempo para consolidar la escuela pública”.

Hace unos años pudimos ver el rechazo que sufrieron los planes de reforma universitaria impulsados por Aznar, con el PSOE por aquel entonces en la oposición. A pesar de las grandes movilizaciones, el PP impuso la nueva ley, con el compromiso del PSOE de deshacer la reforma. Ahora con el PSOE en el gobierno, se nos presenta su borrador de reforma educativa “consensuada”, como el antídoto contra la LOU que prometieron en su día. La realidad es que, igual que el PP, el PSOE como gobierno a las órdenes del gran capital y de las multinacionales, no está haciendo con la educación más que lo que dictan los planes del imperialismo mundial (Unión europea, Banco Mundial, etc...).

Por los anuncios hechos a modo de globo sonda sobre la nueva reforma educativa en la que el PSOE debería deshacer las reformas del PP, nada hace pensar que vaya a cambiar el fondo del asunto. Anuncian a bombo y platillo tres o cuatro aspectos que anularán las cuestiones más polémicas de la LOU o de la Ley de Calidad, pero en ningún momento van a detener el camino de privatización, marcado por las directrices internacionales.

El PSOE asegura que acabará con los itinerarios, con la reválida, y que sacará a la religión de la escuela como asignatura evaluable. Todas estas medidas muy populistas, es decir, suenan muy bien de cara a la opinión pública. Pero mientras, los bancos – principalmente el Santander – se benefician del capital de las matrículas, y del privilegio de poder poner sucursales bancarias en las mismas facultades. Y mientras, se planean la desaparición de aquellas titulaciones que no sirven para aumentar los beneficios de las empresas. Fomentan la mercantilización de la educación, que según su borrador de documento, deja de denominarse “educación pública” para llamarse “enseñanza sostenida con fondos pú-

blicos”. En la reforma se le quita al Estado, aún más, su compromiso en garantizar la educación pública, pasando a contribuir de acuerdo a los intereses de las empresas y no a las necesidades de la clase trabajadora y la juventud como parte de ésta. Eso es un carácter ultra regresivo del neoliberalismo en relación a cualquier constitución republicana, por ejemplo, que dejan claramente expresadas que “la educación es un derecho de todos y todas, y es un deber del Estado garantizarlo”

Estatización de gastos (ej. La política de prácticas en empresas permite a estas tener personal cualificado ahorrándose los gastos en cursos de formación a costa del estado y además hipotecando el futuro de los alumnos, que cuando acaben, serán absorbidos por la empresa en la que hicieron sus prácticas, y nos lo venden como que no

La reforma educativa que el PSOE quiere aplicar no es más que la continuidad de las iniciadas por el PP

pasarán un día en paro) y por supuesto por las prácticas o no se cobra o se cobra una miseria con la excusa de que no sabe, no tiene experiencia,...y se ahorran un dineral.

Igualmente, hablan de potenciar la educación pública cuando e refieren a ayudar al capital privado a invertir en el sector. Fomenta la contratación de profesores para que colaboren en la Universidad, es decir, aumentan los contratos temporales en la enseñanza universitaria. Por otro lado, además de fomentar las ayudas a los centros concertados (centros privados pero gestionados con dinero público, origen: Moncada).

La privatización de la universidad es la solución de los gobiernos, como el PSOE, interesados en mantener el índice cada vez mayor del superávit fiscal mientras quita el dinero de las áreas sociales. Así mismo, los intereses de las grandes empresas también se defienden desde la UE, que exige ahorro para garantizar ese superávit fiscal.



Libro

“Érase una vez un país precioso con cielo azul, verdes praderas y bonitas casas. En una de ellas vivía una familia de gatos”. Si no se hubiese escrito el Quijote, ésta sería la entradilla más repetida por los españoles de hoy. El *Micho 1, método de lectura castellana* (Editorial Bruño) ha sido y sigue siendo la puerta de entrada al hiperbólico mundo de la lectura. El libro narra las aventuras de una familia de gatos: el papá (Micho), la mamá (Gata) y tres gatitos. Su vigencia ya atraviesa varias generaciones y su adaptabilidad a los tiempos que corren es la envidia de constitucionalistas.

Libro

El libro rojo del cole “Por fin un libro que habla de nosotros, de nuestros problemas, en el cual nosotros, los escolares, somos los protagonistas. La enseñanza, el cómo quejarse de un profe, las relaciones con nuestros compañeros, nuestro lugar de trabajo, la sexualidad, las drogas, la relación del cole con la sociedad, ... Estos son los temas del libro que tenéis entre las manos”. Con esta carta de presentación aparece esta obra, publicada en la editorial Nuestra Cultura, en la colección Mano y Cerebro, con las ilustraciones de Romeu.

El espíritu de Bolonia

La declaración de Bolonia marca los siguientes objetivos:

1. Los eurocréditos son pensados para un alumno que esté 40 horas semanales disponible para el estudio, lo que ya excluye a todos que necesitan trabajar para vivir. Dicen que se basan en una media de 60 créditos anuales (contando todo el trabajo, en clases y en casa, esto supondrá unas 25 horas por 1 crédito). Hasta ahora cada crédito supone 10 horas lo que significa casi triplicar la dedicación para cada crédito.

La cuestión es que el gobierno no está aumen-

tando la financiación para educación y si queriendo disminuir gastos, ¿cómo nos propone un sistema educativo basado en la educación con tutores sin contratar profesores? ¿Y los costes de los eurocréditos quién los va pagar? ¿Y los viajes a Europa?

2. Grado-posgrado: “El primer nivel debería además proporcionar un título relevante para el mercado laboral europeo, mientras que el segundo debería conducir a la obtención del título de Master y/o Doctor”. La Declaración se hace eco aquí de dos preocupa-



ciones comunes a los sistemas educativos de Europa.

- La necesidad de reducir el tiempo de formación para obtener el primer título universitario.

- La necesidad de incrementar la visibilidad de los títulos europeos, por

comparación con los sistemas de corte anglosajón, de amplia aceptación mundial en la práctica.

3. Movilidad académica europea. La pregunta es sencilla: ¿Para quién? Y la contestación, más: ¡Para quién puede pagar!

